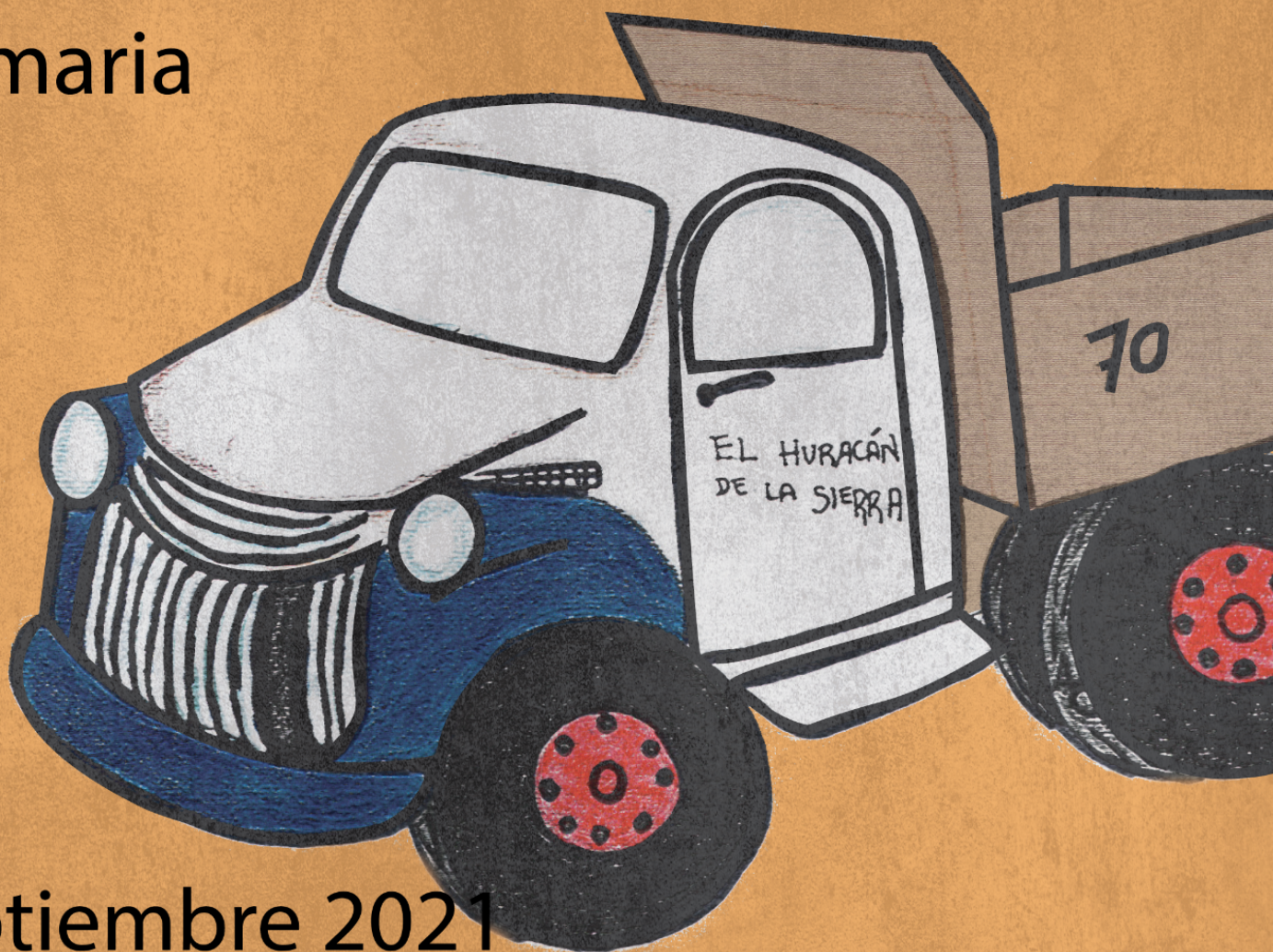


Guía

de trabajo a distancia

2do Grado

Primaria



Septiembre 2021



El Huracán de la Sierra

Camión Chevrolet que tuvo el honor de ser el último modelo en 1942. Entró en Tilaco el 3 de febrero de 1964; traído por el padre Francisco Miracle y piloteado por su dueño de D. José Cortés, tras un agobiante viaje desde San Juan del Río por Jacala, Tamazunchale y Xilitla y Jalado en las montañas, bosques y barrancas por más de 100 valerosos hombres de Tilaco, para ayudarnos a construir nuestro camino desde adentro hacia afuera.

Emocionante página de la historia de un pueblo.

“La unión hace la fuerza”

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

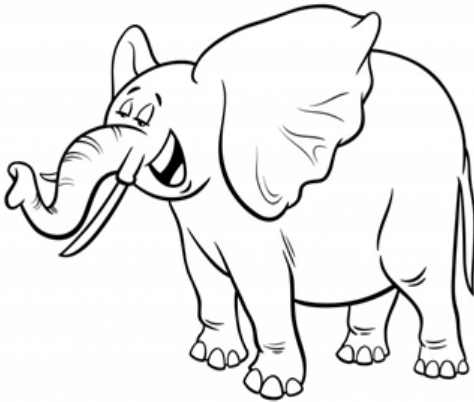
Animales en peligro de extinción.



¿Sabía qué...?

Un animal que sufre peligro de extinción es un animal que está en riesgo de desaparecer del planeta tierra.

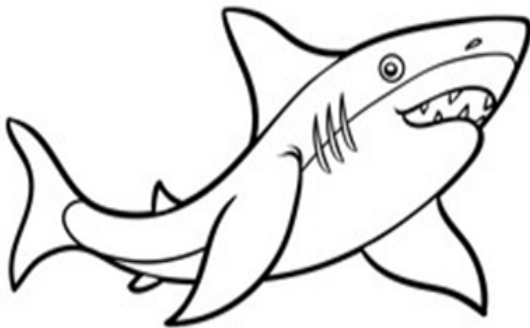
❖ Observa los dibujos y colorea el animal que más te guste.



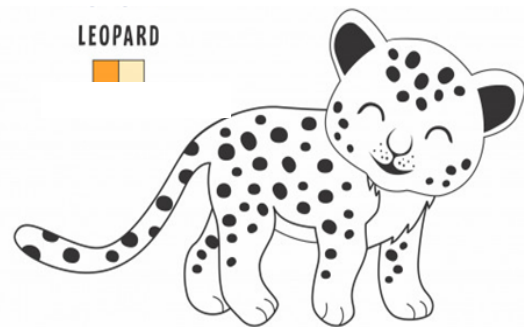
Elefante africano



Oso panda



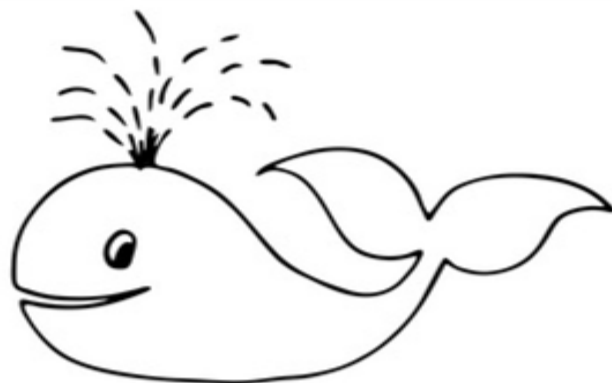
Tiburón blanco



Leopardo de las nieves



Tigre de Siberiano



Ballena azul

❖ Escribe lo que conoces del animal que más te gusto.

❖ Con ayuda de un familiar investiga sobre el animal que coloreaste.

¿De qué trata el texto? _____ _____ ¿Qué te pareció más interesante? _____ _____ _____ ¿Qué cosas ya sabías sobre ese animal? _____ _____ _____ ¿Qué fue lo que más te sorprendió? _____ _____ _____ _____	Dibújalo
--	-----------------

En el anexo 1 encontrarás información que te puede ayudar en tu investigación.
Pide a un familiar que te lea en voz alta el texto de tu animal preferido.

- ❖ Encuentra en la sopa de letras, nombres de animales en peligro de extinción: **elefante africano, tigre siberiano, tiburón blanco, ballena azul y oso panda.**



b	a	l	l	e	n	a	a	z	u	l	l	c	e	s	c	t
s	a	c	r	f	y	h	j	u	a	e	e	e	t	u	l	i
T	i	g	r	e	s	i	b	e	r	i	a	n	o	u	t	o
z	x	c	o	s	o	p	a	n	d	a	s	c	v	b	n	j
a	l	m	e	j	a	c	a	r	a	c	o	l	u	t	i	l
t	i	b	u	r	o	n	b	l	a	n	c	o	o	o	m	a
a	c	g	p	e	z	o	r	o	h	b	c	o	s	t	r	a
e	l	e	f	a	n	t	e	a	f	r	i	c	a	n	o	q

ANEXO 1



Recuerda... puedes subrayar las palabras desconocidas y con ayuda de un familiar buscar su significado en el diccionario, también te puede ser de utilidad el **anexo 2 glosario de palabras**

La ballena azul



La ballena azul, es el animal más grande que habita la Tierra, mide entre 24 y 27 metros, un adulto pesa entre 100 y 120 toneladas. Vive en todos los océanos del mundo.

Alimentación

Se alimenta de krill, una ballena adulta puede comer hasta 40 millones de krill en tan sólo un día. Cuando la ballena sale a la superficie para respirar, lanza un gran chorro de vapor

de agua que puede llegar a los 12 metros de altitud.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

La creación de barcos balleneros y arpones para cazar a estos grandes animales supuso una gran amenaza para las ballenas azules; la contaminación de las aguas y los choques con barcos y buques son algunas de las causas por las que la ballena azul se encuentra en peligro de extinción.

Datos curiosos de la ballena azul:

- ☐ Su corazón puede pesar 600 kilogramos.
- ☐ Una cría de ballena azul pesa, cuando nace, igual que un hipopótamo adulto: 2700 kilogramos
- ☐ Pueden sumergirse hasta 36 minutos en el agua sin salir a respirar, generalmente para comer.



Oso panda

El oso panda también conocido como panda gigante, originario de los bosques de bambú en China. Su pelaje es de color blanco el cuerpo y negras las cuatro patas y los círculos que bordean sus pequeños ojos.

Alimentación

Vive en bosques templados, donde puede encontrar su principal fuente de alimento, el bambú, también pueden comer zanahorias, manzanas u otras plantas o frutas; el panda es un animal carnívoro, por lo que bien puede comer pequeños mamíferos o pescados.

Reproducción

La **reproducción del oso panda**, ocurre solo una vez al año, La gestación dura unos 170 días y normalmente tienen 2 pequeñas crías, las cuales son alimentadas durante un año.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

Los humanos nos hemos encargado de **dañar su hábitat**, provocando dos cosas: Que los pandas no tengan espacios para vivir.

Otro problema para el panda y del cual los humanos también somos responsables, es la caza furtiva del mismo. Ha sido **cazado para la venta ilegal** de su piel.

Datos curiosos del Oso panda:

- ☐ Suelen permanecer durante toda su vida adulta alejados entre los bosques de bambú comiendo y durmiendo.
- ☐ Poseen una garpa (palma o garra) con los 6 dedos, bueno 5 dedos y una especie de pulgar que es una deformación del hueso de la muñeca.
- ☐ Un año biológico de oso panda equivale a 4 años de vida humana.
- ☐ Marcan sus territorios con orina para evitar conflictos con otros osos.



Tiburón blanco

Se caracterizan por tener un cuerpo muy robusto, su boca es muy grande y redonda, en forma de arco. Siempre la tienen entreabierta, entrando el agua en ella y saliendo por las branquias. Un tiburón adulto mide de 5 a 7 metros y medio.

Viven sobre aguas cerca de las playas, en aguas poco profundas. Esto se debe a la mayor oportunidad de alimento.

Alimentación

Su alimentación se basa en animales marinos como el atún rojo, el emperador, tortugas marinas, cetáceos, y mamíferos marinos.

Reproducción

Prefieren reproducirse en aguas templadas, en las estaciones de Primavera y Verano. Se reproducen por huevos aunque estos huevos se encuentran en el útero materno, es decir, son ovovivíparos. Tienen unas tres o cuatro crías por parto, de unos 120 centímetros.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

Está clasificado como vulnerable de Peligro de Extinción. No es posible saber cuántos tiburones blancos quedan exactamente, pero su población ha bajado considerablemente. Su baja tasa de reproducción y una baja esperanza de vida, hacen que este tiburón se encuentre en peligro.

La pesca deportiva se ha incrementado, y actualmente no hay una ley internacional que prohíba la pesca del tiburón blanco.



Tigre de Siberiano

El tigre siberiano, tigre de Siberia o tigre de Amur, es la subespecie más grande de todas y el felino de mayor talla del mundo. Posee un cuerpo flexible y una larga cola, un tigre siberiano puede pesar hasta 300 kilogramos. Se encuentran en la taiga y los bosques boreales. La mayoría está confinada en dos pequeñas áreas de Rusia.

Alimentación

El tigre siberiano come carne de numerosos animales: ciervos, goral, alces, jabalíes, liebres, conejos, pikas y hasta salmones.

Reproducción

Los tigres siberianos pueden aparearse en cualquier época del año, una vez preñada la hembra espera entre 3 y 3.5 meses el nacimiento de los cachorros, que suelen ser de 2 a 4 por cada parto. Los cachorros empiezan a cazar a los 18 meses de edad y se separan de su madre hasta que tienen 2 o 3 años.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

El tigre siberiano se ha enfrentado a una vida difícil, plena de amenazas que corresponden en gran medida al ser humano. Ha perdido su hogar debido a la tala de árboles y la construcción de carreteras, así como también a la caza para la adquisición y venta ilegal de su piel.



Elefante Africano

Los elefantes africanos viven en África, son los animales terrestres más grandes de la Tierra, llegan a pesar hasta 6 toneladas.

La trompa del elefante en realidad es una larguísima nariz que sirve para oler, respirar, barritar, beber y agarrar cosas, especialmente las que se pueden comer.

Alimentación

Los elefantes comen raíces, hierba, fruta y corteza, y lo hacen en grandes cantidades. Un elefante adulto puede consumir hasta 135 kilogramos de comida en un solo día.

Reproducción

El embarazo de las elefantas dura más que el del resto de mamíferos, casi 22 meses. Las elefantas suelen dar a luz una cría cada dos o cuatro años. Al nacer, los elefantes ya pesan unos 90 kilogramos y miden un metro de alto.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

La caza continúa amenaza la supervivencia de los elefantes africanos, la matanza ilegal para comerciar el marfil de sus colmillos que tienen mucho valor “sigue siendo una amenaza importante para estos animales”.



Leopardo de las nieves

El Leopardo de las nieves, es un mamífero carnívoro de la familia de los Felinos procedente de las montañas de Asia Central.

Alimentación

Los leopardos de las nieves son animales carnívoros y están en la parte superior de la cadena alimenticia en las montañas de Asia, los animales más comunes consumidos por el leopardo de las nieves son: Cabras salvajes, Venados, Conejos, Ardillas, etc.

La **reproducción de los leopardos de las nieves** es algo que ocurre cada año. Las hembras suelen durar en **periodo de gestación unos 100 días**, luego de ello, tienen de dos a tres cachorros que a los 2 años se separan de su madre.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

El leopardo de las nieves es una de las especies cuya **principal amenaza para sobrevivir es el humano**, siendo cazado tanto por ganaderos que protegen a sus animales de este depredador, como por cazadores que lo buscan por el valor de su piel.

Datos curiosas del leopardo de las nieves:

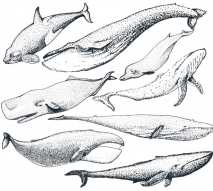
- Caza a la luz del día, acecha a su presa camuflado entre las rocas.
- A diferencia del resto de los felinos, el leopardo de las nieves no ruge. Así es, este es un animal muy sigiloso y sin rugido que lo delate.

Glosario de palabras

***Observa el orden de las palabras.**

Aa, Bb ,Cc ,Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx,Yy, Zz.

Palabra	significado
altitud 	Elevación o altura sobre el nivel del mar.
aparear 	Juntar las hembras de los animales con los machos para que lleven a cabo su reproducción.
arpones 	Instrumento que se compone de un astil de madera armado por uno de sus extremos con una punta de hierro que sirve para herir o penetrar, y de otras dos que miran hacia el astil y hacen presa.
bambú 	Planta con tallo leñoso de hasta 20 m de altura, cuyas cañas, aunque ligeras, son muy resistentes y se emplean en la construcción y en la fabricación de muebles y otros objetos.
branquias 	Órgano respiratorio de muchos animales acuáticos, como los peces, los moluscos, los cangrejos y los gusanos, constituido por láminas o filamentos de origen tegumentario, que pueden ser internas o externas.
buque 	Barco de gran tonelaje con cubierta o cubiertas.

cetáceo 	Dicho de un mamífero: Del grupo de los pisciformes, marino, de gran tamaño, con los miembros anteriores transformados en aletas, carente de los posteriores, cuerpo terminado en una sola aleta horizontal, y que tiene en lo alto de la cabeza las aberturas nasales, por donde sale el aire espirado, cuyo vapor acuoso, cuando el ambiente es frío, suele condensarse en forma de nubecillas que simulan chorros de agua.
carnívoro 	Dicho de un animal: Que se alimenta de carne
extinción 	Acción y efecto de extinguir o extinguirse.
felino 	Dicho de un animal: De la familia zoológica de los félidos, gatos, tigres, león, etc.
furtiva 	Que se hace a escondidas.
hábitat 	Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.
krill 	El krill es un minúsculo crustáceo que sirve de alimento a otros animales como ballenas o pingüinos.

mamífero 	Dicho de un animal: Del grupo de los vertebrados de temperatura constante que se desarrolla casi siempre dentro del seno materno, y cuyas crías son alimentadas por las hembras con la leche de sus mamas.
océano 	Mar de gran extensión que separa dos o más continentes.
ovovivíparos 	Dicho de un animal: De generación ovípara cuyos huevos se detienen durante algún tiempo en las vías genitales, no saliendo del cuerpo materno hasta que está muy adelantado su desarrollo embrionario. Incluso puede salir del huevo dentro del cuerpo de la madre y que después ocurra el parto.
reproducción 	Acción y efecto de reproducir o reproducirse.
sumergir 	Meter algo debajo del agua o de otro líquido.
taiga 	Selva propia del norte de Rusia y Siberia, de subsuelo helado, formada en su mayor parte de coníferas y limitada al sur por la estepa y al norte por la tundra.
tonelada 	Unidad de peso equivalente a 1000 kg

Español

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

Animales en peligro de extinción.



¿Sabía qué...?

El alfabeto también se llama abecedario y está formado por 27 letras.

**A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i -
J j - K k - L l - M m - N n - Ñ ñ - O o - P p - Q q - R**

r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z

- ❖ Con ayuda de un familiar escribe las letras mayúsculas del abecedario.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.

- ❖ Escribe las letras minúsculas del abecedario.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____, _____, _____.



Ordenar alfabéticamente es de gran utilidad para encontrar fácilmente una palabra.

- ❖ Ordena alfabéticamente los siguientes nombres de animales: oso, ballena, elefante, león, panda, águila, tigre, caballo, zorrillo, lobo.



**a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - ñ - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x -
y - z**

a		h		ñ		u	
b		i		o		v	
c		j		p		w	
d		k		q		x	
e		l		r		y	
f		m		s		z	
g		n		t			

★ Excelente... has ordenado a los animales en orden alfabético, *los nombres de animales y cosas se pueden escribir con letras minúsculas.*

¿Qué significa orden alfabético para ti? _____

¿De acuerdo con el orden alfabético en qué lugar quedó el zorrillo? _____

¿En qué lugar quedó el lobo? _____

¿Cuál fue el primer animal? _____

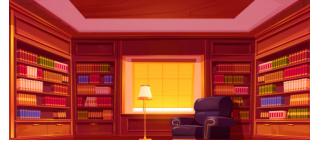
❖ Escribe los nombres de integrantes de tu familia en orden alfabético.

**A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q -
R - S - T - U - V - W - X - Y - Z**

A		H		O		V	
B		I		P		W	
C		J		Q		X	
D		K		R		Y	
E		L		S		Z	
F		M		T			
G		N		C			

- ★ Muy bien, ordenaste los nombres de los integrantes de tu familia en orden alfabético, **los nombres de personas** siempre inician con Mayúscula.

1.- ¿Para qué crees que te sirva conocer el orden alfabético en tu vida cotidiana? _____



● Invita a un familiar o 2 a jugar contigo el juego de “Basta”, en el **anexo 3** encontraras como se juega

- ❖ Con ayuda de un familiar, lee el texto informativo de la **ballena azul**



La ballena azul

La ballena azul, es el animal más grande que habita la Tierra, mide entre 24 y 27 metros, un adulto pesa entre 100 y 120 toneladas. Vive en todos los océanos del mundo.

Alimentación

Se alimenta de krill, una ballena adulta puede comer hasta 40 millones de krill en tan sólo un día. Cuando la ballena sale a la superficie para

respirar, lanza un gran chorro de vapor de agua que puede llegar a los 12 metros de altitud.

¿Por qué se encuentran en peligro de extinción?

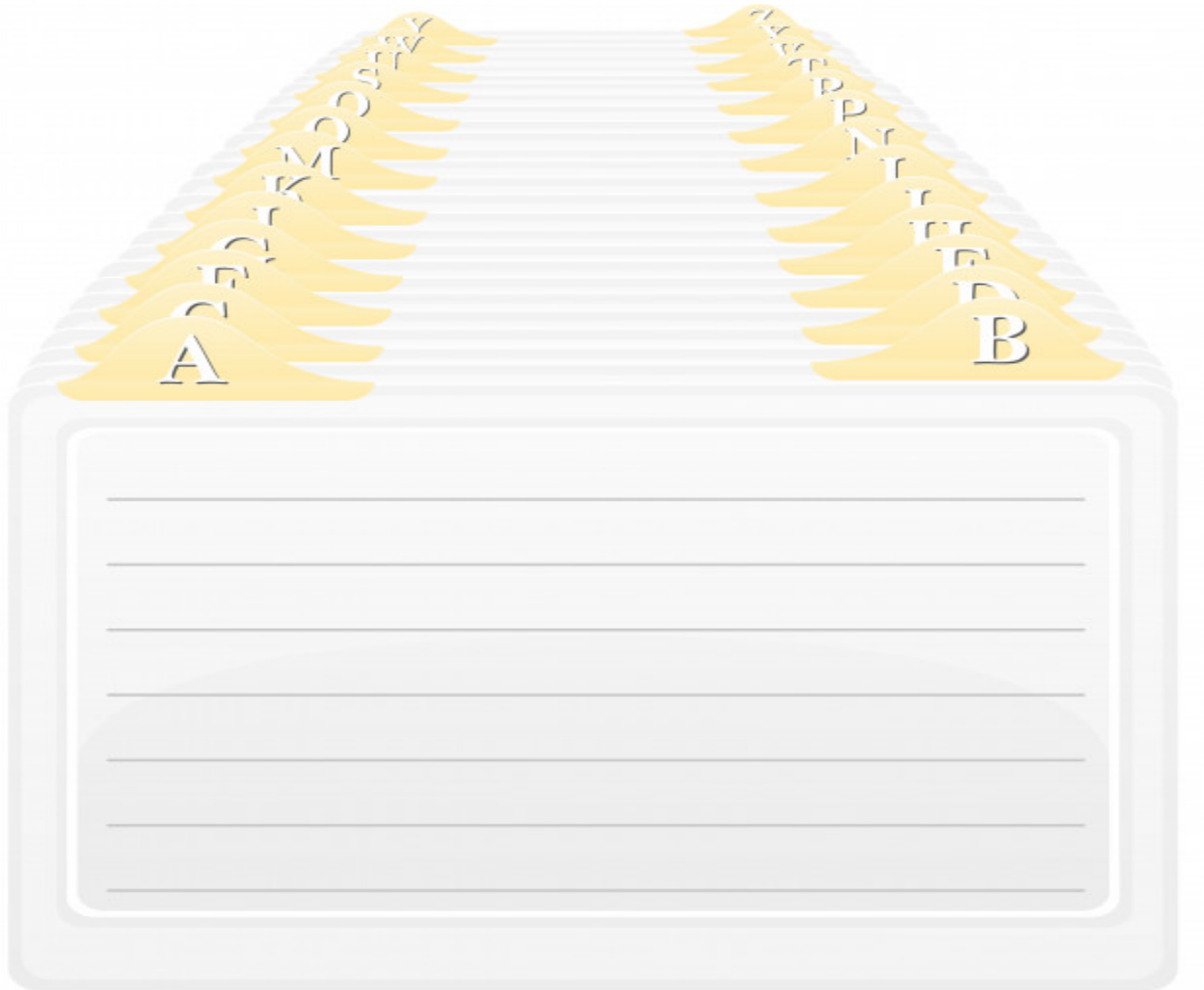
La creación de barcos balleneros y arpones para cazar a estos grandes animales supuso una gran amenaza para las ballenas azules; la contaminación de las aguas y los choques con barcos y buques son algunas de las causas por las que la ballena azul se encuentra en peligro de extinción.

- ❖ Investiga qué significan las palabras subrayadas. **Recuerda... puedes utilizar un diccionario, investigar en Internet o el anexo 2 glosario de palabras.**

krill: _____

extinción: _____

arpón: _____



Conocer el significado de las palabras nos ayuda a entender mejor un texto... te invitamos a que realices tu diccionario de

palabras, donde escribas las nuevas palabras o expresiones que aprendas.

❖ Escribe 2 oraciones con las palabras que investigaste.

1.- _____.

2.- _____.

ANEXO 3

1.- En una hoja realicen una tabla como el tablero de “basta”

2.- Un jugador dirá el abecedario en su mente y se detendrá cuando otro jugador diga “Basta”

3.-Escribirán en cada cuadro con la última letra del abecedario que pensó.

Ejemplo: a -b -c -d -e -f -g -h -i -j -k -l - m -n -ñ -o -p -q -r -s -t -u -v -w -x -y -z.

4.- El que termine primero, empezará a contar: basta 1,basta 2,basta 3... cuando diga basta 10, todos los jugadores se deben detener.

5.- Cada palabra escrita vale 2 puntos(revisen su ortografía).

★ **Recuerda ...** .Los nombres de personas y apellidos, se escriben con mayúscula porque son nombres propios.

Tablero “Basta”

Nombre	Apellido	Animal	Cosa	Flor o fruto	Lugar	Puntos
Gustavo	Guillén	gusano	gotero	guayaba	Guanajuato	8



Mi diccionario de palabras y expresiones

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k

l
m
n
ñ
o
p
q
r
s
t
u
v



w	
x	
y	
z	

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.



Animales en peligro de extinción.

¿Sabía qué...?

Los textos informativos brindan información para conocer más sobre un tema. Un texto informativo tiene **título, subtítulos e ilustraciones**.

- ❖ **Observa** el siguiente texto informativo, **escribe** los títulos y subtítulos donde correspondan.

Jirafas en peligro de extinción	Reproducción	¿Por qué están en peligro?	Alimentación
---------------------------------	--------------	----------------------------	--------------



Las jirafas son unas de las especies más fascinantes, sin embargo, su belleza y particularidad no les ha servido para salvarse de estar en peligro de extinción.

La jirafa habita en el continente africano, son animales grandes, pueden medir hasta 6 metros de altura, pesan entre 830 y 1300 kilogramos.

Las **jirafas** son herbívoras, es decir, se alimentan de materia vegetal, basan su

dieta en hojas de árboles, arbustos y frutas.

La hembra gesta durante **15 meses** o entre **400-450 días**, así da a luz al ternero y este a los pocos minutos de pisar tierra firme ya puede caminar, saltar y correr.

La caza furtiva ocasionada por el ser humano, es la razón principal por la que se redujeron las poblaciones hasta en un 40% en los últimos años, utilizando su bonita piel y extremidades para la venta.

★ Muy bien...pide a un familiar que te lea el texto informativo que completaste.

1.- ¿Por qué crees que el título se escribe con letra más grande ?

2.- ¿Por qué crees que el texto informativo contiene subtítulos?_____

3.- ¿ Para qué sirven las ilustraciones o imágenes en un texto informativo?

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

Animales en peligro de extinción



¿Sabías qué...?

Cuando leemos un tema es importante tomar notas de lo que sea más interesante.

- ❖ Investiga con ayuda de un familiar, sobre el **oso panda** y escribe lo más importante.

Oso panda	
	
Alimentación	
	
Reproducción	



¿Por qué están en peligro de extinción?

★ **Con ayuda de un familiar completa lo siguiente.**

1.- ¿Fue sencillo encontrar las notas más importantes?

2.- Cada subtítulo tiene información, pero tú elegiste la que para ti es más importante, ¿cómo la seleccionaste?

★ **Comparte con tu familia lo aprendido**

¿Lo que ya sabía del tema?

¿Qué me pareció más interesante después de investigar ?

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

“ Por un planeta sin basura ”



¿Sabías qué...?

La naturaleza no produce basura, todos los residuos que provienen de los seres vivos (los animales y las plantas) son aprovechados por el planeta.



❖ Contesta las preguntas con ayuda de un familiar

¿Qué es la Basura? _____



¿Ayudas a recoger la basura en tu casa? _____

¿Cuánta basura se tira por semana en tu casa? _____

¿Qué pasaría si dejáramos la basura en nuestras casa? _____

❖ En los siguientes dibujos encierra la basura.





❖ Escribe 3 problemas que puede ocasionar la acumulación de basura:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

¿Cómo podemos ayudar desde casa a solucionarlos?

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

“ Por un planeta sin basura ”



¿Sabías qué...?

La basura son todos aquellos materiales y productos que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto se desechan, arrojándose en recipientes y lugares especialmente destinados para ello.

- ❖ Con ayuda de un familiar  investiga, ¿ qué es la **basura orgánica e inorgánica?**, puedes apoyarte en el anexo 5.

1.- Escribe correctamente las oraciones con los espacios que necesita.

★LasSobrasDeComidaSonBasuraOrgánica.

★ Labasuraorganicapuedeconvertirseenabonoparalatier
ra.

1.- Encierra con tu color preferido la basura **orgánica** y tacha la **basura**



inorgánica



Encuentra en la sopa de letras basura inorgánica: fierro , llantas , plástico, vidrio, papel, pilas,

o	y	d	v	p	l	a	s	t	i	c	o	u	i	o	p	a
a	t	r	o	n	c	o	s	s	e	c	o	s	s	c	v	b
c	a	s	c	a	r	a	l	l	a	n	t	a	s	u	r	a
h	o	j	a	s	s	e	c	a	s	z	x	c	b	n	m	v
p	i	l	a	s	r	r	o	v	p	a	s	d	f	g	h	i
k	l	z	x	c	v	b	n	m	q	w	e	r	t	y	u	d
c	a	s	c	a	r	a	s	d	e	f	r	u	t	a	a	r
d	f	g	h	j	k	l	ñ	q	w	e	r	t	y	u	i	i
a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	z	x	c	v	b	n	o
s	p	a	p	e	l	d	e	c	o	m	i	d	a	z	x	c



Recuerda...la basura inorgánica es altamente contaminante, tarda muchos años en descomponerse y afecta seriamente a nuestro planeta y a todos los seres vivos.

¿Qué fue lo más interesante de tu investigación sobre la basura organica e inorganica?_____

★ Excelente trabajo...**recuerda que puedes integrar en tu diccionario de palabras, aquellas palabras o expresiones nuevas para ti.**

Anexo 5

Basura orgánica

Diariamente los seres humanos producimos basura producto de nuestras actividades cotidianas: alimentarnos, trabajar, estudiar, entre otras, en tanto, a la basura, por el origen que tenga, se la puede clasificar en basura orgánica e inorgánica. Revisaremos primero la basura orgánica.

Basura orgánica



Está compuesta por aquellos desechos que han sido parte de un ser vivo por ejemplo, las hojas que caen de los árboles, excremento de animales, los restos de los animales que murieron y también aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el **hogar**.

Entonces, los restos alimenticios tales como las cáscaras de frutas, restos de verduras, semillas, aceite, huesos, y la leche en estado de descomposición se incluyen entre la basura orgánica. La **basura orgánica** se descompone fácilmente y puede generar abono para la tierra.

Basura inorgánica

Consiste de aquellos desechos que generalmente ostentan una procedencia industrial o son el resultado de un proceso antinatural, entre estos podemos incluir a las **botellas de vidrio, los envases y bolsas de plástico**, los materiales que se fabrican con el material de PVC, las baterías, las latas de aluminio, entre otros.

Una característica común de todos estos es que no son degradables y así es que tardan muchísimo tiempo en descomponerse, y al ser contaminantes, causan daño en el medio ambiente.





Mi diccionario de palabras y expresiones

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k

l
m
n
ñ
o
p
q
r
s
t
u
v



w
x
y
z

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

“ Niños y niñas al rescate, por un planeta sin basura ”

¿Sabías qué...?



Cada día los queretanos tiramos más basura; Querétaro se ubica entre los diez estados del país con la mayor generación basura por día, para hacer frente a este tema, se debe considerar no solamente la **recolección de residuos**, sino el fomento de la separación de la basura por parte de la ciudadanía.

¿Qué podemos hacer con la basura?

1.- En tu casa qué hacen con la basura

La necesidad de separar basura se está llevando a cabo mediante campañas dirigidas a las familias para que contribuyan por el bien del medio ambiente y la sociedad.

Separando nuestros desperdicios correctamente, antes de que se conviertan en basura, puede ahorrar, reducir y proteger gran parte de nuestra naturaleza.

★ Pero...¿Cómo podemos separar la basura?¿De qué nos serviría hacer esta separación?

- ❖ Pregunta en casa a un miembro de tu familia. ¿Cómo podemos separar la basura? y realiza un dibujo o pegar recortes de cómo se separa la basura en tu casa.

¿Para qué crees que sirve separar la basura?

- ❖ Separemos la basura... une con una línea cada basura con el contenedor que le corresponde.



Vidrio

Restos de comida

Plásticos

Cartón/papel



Recuerda... Separar la basura es tarea de todos. En casa podemos separar la basura en diferentes recipientes:

- metal
- plásticos
- vidrio
- cartón y papel
- desechos de comida(basura orgánica)



Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

“ Por un planeta sin basura ”



¿Sabías qué...?

Todos podemos ayudar a nuestro planeta con la gran cantidad de basura que se produce todos los días, poniendo en práctica la “ley de las tres erres”: **reducir, reciclar, reutilizar**.

¿Qué podemos hacer con la basura?

- ❖ Con ayuda de un familiar investiga que es “**reducir, reciclar y reutilizar**”, el anexo 6 te puede ser de utilidad.

1.- Dibuja o pega recortes de lo que podemos hacer para reducir basura en nuestra casa.

Plástico	Vidrio	papel

¿Que pasa si reducimos el consumo de plástico? _____

¿En que puedo ayudar si reducimos el consumo de papel? _____



Escribe 1 frase para invitar a todos a reducir el consumo de basura.



Reciclemos... Coloca la basura en el recipiente que le corresponda, uniendo con tu color favorito.



Con ayuda de tu familia puedes reciclar botellas de plástico y transformarlos en:

¿Por qué tenemos que reciclar? _____



Reutilicemos.... Escribe, dibuja o pega recortes de qué podemos hacer para reutilizar en casa: Papel, plástico, vidrio, latas, llantas usadas, etc.

Anexo 6

Reducir

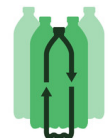
Disminuir la cantidad de basura que generamos eligiendo productos con menos envolturas, usando envases retornables, o comprando solo lo necesario. Imprimiendo menos hojas, usando la hoja del cuaderno por ambos lados.



Reciclar

Utilizar la basura como material para generar un nuevo producto.

Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles. El plástico, papel, vidrio también se pueden reciclar.



Reutilizar

Darle un nuevo uso a la basura antes de tirarla por ejemplo:

* Usando la hoja del cuaderno por ambos lados o usando nuevamente las botellas de agua o refresco.



Español

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.

“ Niños y niñas al rescate, por un planeta sin basura ”
compartiendo lo aprendido...



¿Sabías qué...?

El cartel es un recurso que nos puede ayudar a dar a conocer lo que hemos aprendido sobre un tema.

❖ Observa los siguientes carteles. ¿Que tienen en común? ¿En que son diferentes?

1.-



2.-



3.-



¿En qué se parecen? _____

❖ **Elaboren un cartel para compartir lo que han aprendido.**

- ★ Qué información quieren incluir.
- ★ Qué imágenes lo ilustran.
- ★ Hagan la primera versión





★ Revisemos la primera versión de nuestro Cartel

Contiene el título en letra grande	
Los dibujos ayudan a comprender el mensaje	
los dibujos son llamativos e interesantes	
El mensaje es claro para las personas que lo verán	

❖ **Corrijan todo lo que sea necesario. Hagan la versión final en una hoja, usa materiales que encuentres en casa.**

Excelente trabajo... ahora a compartir tu cartel.

- Lo puedes pegar en un lugar en tu casa para que la gente lo pueda ver.
- Plática a tu familia sobre el contenido.

¿Cuál es el mensaje que quieres dar con tu cartel?

Español

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.

“ Construyendo juguetes con material reciclable ”



Reciclando materiales que tenemos en casa y que iban a acabar en la basura, podemos fabricar juguetes caseros: como por ejemplo, bolos reciclados con botellas de plástico; zancos de latas para ser más altos y poner a prueba nuestro equilibrio, aviones, casitas, memoramas, barcos de papel, etc.

- ❖ Dibuja un juguete que hayas hecho antes para divertirte.

1.- ¿Cómo lo hiciste? _____

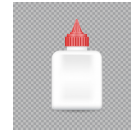
- ❖ Observa el siguiente instructivo para hacer “Juego de memoria con tapas”

JUEGO DE MEMORIA

MATERIALES:



- ★ 16 tapas de botella (igual tamaño y color)
- ★ Tijeras
- ★ Resistol
- ★ Dibujos y palabras(anexo 7)



INSTRUCCIONES:

1.- Lava y seca muy bien las tapas



2.- Recorta los dibujos y palabras del anexo 7



3.-Pega los dibujos y las palabras dentro de cada ficha.



5.- Invita a un familiar a jugar contigo



5.- Jueguen y encuentren cada dibujo con la palabra que le corresponde



1.- ¿Qué diferencias encuentras entre el instructivo que hiciste y el instructivo de “Juego de memorias con tapas”

Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.

“Construyendo juguetes con material reciclable”

Partes del Instructivo

Vamos a revisar cada parte del instructivo “Juego de memoria con tapas”

1.- Inventa otro título divertido para el instructivo.

2.- MATERIALES

¿Si escribo el nombre de las tijeras primero que el resistol que pasaría? _____
Entonces...El orden en el que se escriben los materiales no es importante, por eso se colocan viñetas.



Recordemos que la viñeta en forma ★ sirve para separar cada material . Tu puedes usar viñetas con las formas que quieras ■ ♥ ☹ ☾ .

Dibuja las viñetas,

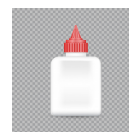
MATERIALES:

_____ 16 tapas de botella (igual tamaño y color)

_____ Tijeras

_____ Resistol

_____ Dibujos y palabras(anexo 7)



3.- INSTRUCCIONES

- Ordenar las instrucciones con números del 1 al 6, sin leer el instructivo original.
- Une la instrucción con la imagen correspondiente

_____ **Pega** los dibujos y las palabras dentro de cada ficha



_____ **Recorta** los dibujos y palabras del anexo 7



_____ **Juguen** y encuentre cada dibujo con la palabra que le corresponde.



_____ **Lava** y seca muy bien las tapas

_____ **Invita** a un familiar a jugar contigo.



¿Es importante que en el procedimiento se usen números para cada instrucción? _____ ¿Por qué? _____



Page 10 of 10

Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.

Los verbos son palabras que te indican qué hacer.

- | Número de la instrucción | Verbo |
|--------------------------|-------|
| 1.- | |
| 2.- | |
| 3.- | |
| 4.- | |
| 5.- | |

El verbo imperativo expresa una petición o una orden.

-

* * * *

Anexo 7

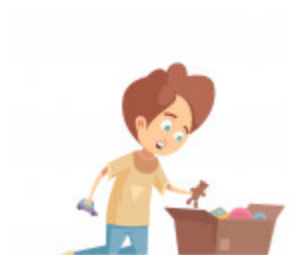
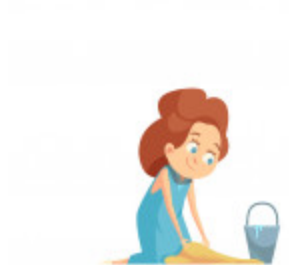
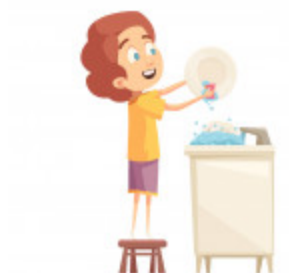
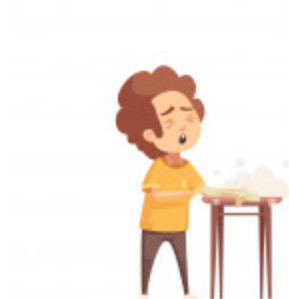
Recorta las imágenes y las palabras al tamaño de cada ficha. “Tu eliges cuales parejas usarás”

sacude
lava
recoje
guarda

borra
seca
aspira
riega

trapea
tira
llena
guarda

destapa
barre
observa
junta



Protejamos nuestro planeta

Aprendizaje esperado: Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.



“Construyendo juguetes con material reciclable”

Elaboremos nuestro instructivo para hacer un juguete con material que tengamos en casa.

Piensa en un juguete que puedas hacer con material reciclable, elige uno y escribe el instructivo.

Título	
Materiales	
Instrucciones	

Matemáticas

Cómo medir el tiempo: el día, la semana, el mes y el año

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo; día, mes, semana, año



Los días de la semana

Hoy comenzaremos recordando cómo medimos el tiempo.

Responde

¿Qué día es hoy? _____

¿Qué día fue ayer? _____

¿Sabes el nombre de los días de la semana? Encuéntralos en la siguiente sopa de letras coloréalos y escríbelos en el siguiente cuadro.



a	l	u	n	e	s	a	d	o	d
s	v	o	a	u	e	r	f	g	o
o	o	n	r	r	v	i	e	r	m
i	d	t	i	s	e	e	l	v	i
s	a	a	b	a	u	f	i	i	n
e	b	d	b	t	j	a	d	e	g
t	a	g	r	a	i	d	o	r	o
r	w	h	u	i	s	a	r	n	q
a	z	t	i	r	r	o	g	e	w
m	i	e	r	c	o	l	e	s	s

Dí a algún familiar los días de la semana, primero comenzando por el día domingo, después por un día distinto y para revisar que ya te los hayas aprendido menciónalos hacia atrás.

Observa un calendario de tu casa y posteriormente completa el que se muestra en la siguiente imagen y marca que fecha importante se celebra en este mes de septiembre.



Septiembre

<i>Domingo</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
		1	2			
			30			

Matemáticas

Cómo medir el tiempo: el día, la semana, el mes y el año

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo; día, mes, semana, año

Los meses del año

Con la ayuda de algún familiar responde las siguientes preguntas.

Escribe la fecha del día de hoy: _____

¿En qué mes estamos?: _____

Marca y encierra en un círculo el día de hoy.

Septiembre

<i>Domingo</i>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Observa el calendario y responde las siguientes

¿Cuántos días tiene el mes de septiembre? _____

¿Cuántas semanas tiene el mes de septiembre? _____

¿Cuántos domingos tiene este mes?

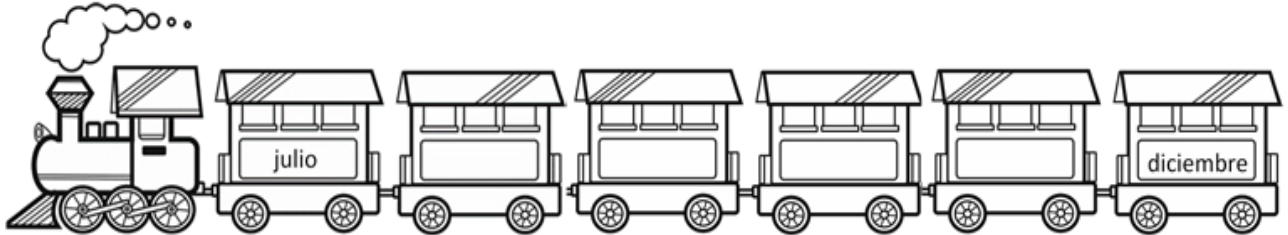
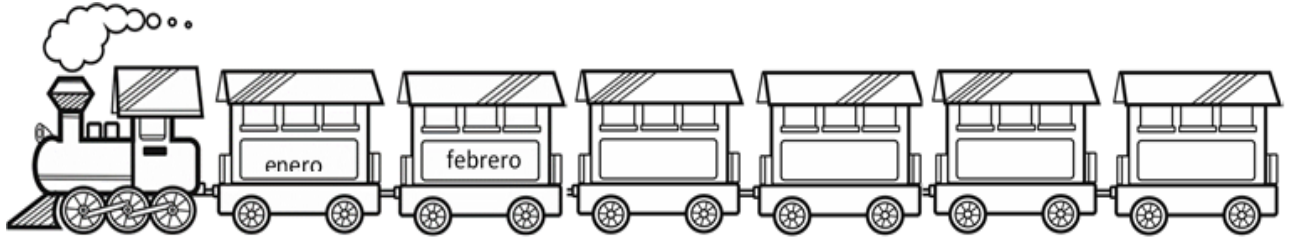
Escribe qué día y qué se festeja en este mes, que es importante para los mexicanos: _____

Canta la siguiente canción con alguien de tu familia. Inventa un tono para ella.

Los meses del año

Enero, febrero, marzo, abril
mayo y junio y julio está aquí
agosto, septiembre, octubre llegó
noviembre, diciembre el año se acabó
son doce, son doce, yo ya me los se
los meses del año nunca olvidaré.

A continuación escribe los meses del año que faltan.

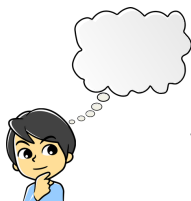


Matemáticas

La línea de los meses

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo; día, mes, semana, año.

Los meses del año



Hay doce meses en el año que son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Algunos de ellos tienen 30 días y otros 31. El mes de febrero tiene 28 días y cuando es año bisiesto tiene 29.

Observa el siguiente calendario del año 2020 y responde lo que se te pide.

2020

Enero

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. ¿Cuántos meses tiene el año? _____
 2. ¿Cuántas semanas tiene el mes de Octubre? _____
 3. ¿Cuántas semanas tiene el año? _____
 4. ¿Cuántos meses hay con 30 días y cuáles son?

 5. ¿Qué mes tiene menos días?

 6. ¿Qué meses tienen 31 días?

 7. ¿Qué mes está después de septiembre? _____
 8. ¿Cuál es el mes en el que cumples años? _____
 9. ¿Qué mes está después del mes en que cumples años? _____
 10. ¿En qué mes cumple años tu mamá? _____
- Marca con un color la fecha de tu cumpleaños en el calendario anterior.
 - Marca con otro color la fecha del cumpleaños de tu mamá o de algún familiar y escribe cuántos días faltan para que el o ella cumpla años: _____

Elige la fecha que más te guste del calendario y dibuja el por qué te gusta. Escribe qué fecha elegiste.



Matemáticas

El uso del tiempo

Aprendizaje esperado: Que los alumnos usen unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar.

¿Qué dura más tiempo?

Para esta actividad vas a necesitar un cerillo y reproducir una canción. Pídele a algún familiar que te apoye encendiendo el cerillo y que ponga una canción al mismo tiempo y responde ¿Qué crees que dure más tiempo, el cerillo encendido o la canción? _____

En las siguientes imágenes ordena cuál de ellas dura más tiempo en realizarse y escribe el número 1, después que actividad dura menos tiempo y escribe el número 2 y así hasta terminar de marcar las actividades.



Un partido de fútbol



Construir una casa



Lavar los trastes



Limpiar la casa



Escuchar una canción



Una clase en la escuela

Responde las siguientes preguntas

¿Quién ha vivido más una anciana o una niña? _____

¿Qué cosas pueden durar más tiempo que la vida de un anciano? _____

¿Cuántos meses pasarán para que vuelvas a cumplir años? _____



Recuerda que algunos eventos pueden durar un día o menos, otros varios días o semanas, otros meses y algunos años.

Podemos comparar el tiempo con el uso de unidades convencionales como son: la hora, el día, la semana, el mes, el año, entre otros.

Matemáticas

Tema: La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena número naturales hasta el 100

¿Hay 100 cosas en la bolsa?

Para esta actividad vas a necesitar reunir varios objetos, pueden ser frijol, maíz, piedritas, clips, etc.

Coloca los objetos en una bolsa.

Solicita a tu mamá o algún familiar ayuda para que revise que mínimo la bolsa contiene 100 objetos o más.

Realiza lo siguiente y responde las preguntas

- Retira los objetos de la bolsa y comienza a contarlos
- ¿Cuántos objetos hay en la bolsa? _____
- Organiza las cosas en grupo de diez y otra vez cuenta de nuevo
- ¿Cuántos grupos de diez formaste? _____
- ¿Cuántas cosas sueltas quedaron? _____
- ¿Cuántas cosas hay en total? _____
- ¿Hay 100 cosas en la bolsa? _____
- Si no hay 100 cuántas cosas faltan o sobran para que haya 100? _____
- ¿Cuál es la mejor forma para contar las cosas y no equivocarte? _____
- _____
- ¿Por Qué? _____
- _____
- ¿Cómo contarías cuántos árboles hay en el bosque?



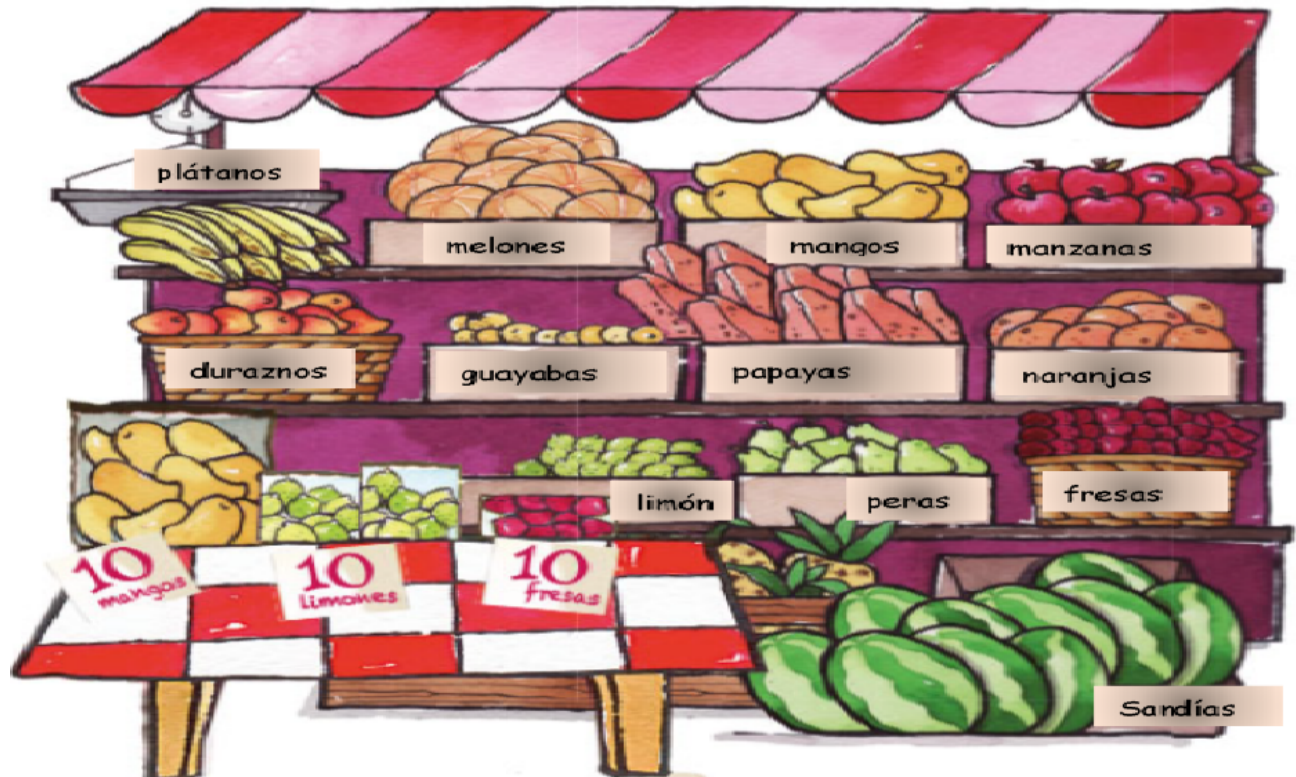
Recomendación para el padre de familia: Observe al niño si realiza agrupamientos de 10 en 10, si no lo hace ayúdalo para que comience a hacerlo.

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000

El puesto de frutas



Imagina que vas al mercado y pasas a un puesto de frutas como el que está en la imagen, Venden bolsas de frutas con 10 frutas cada una. Tu mamá te encarga que compres lo siguiente:

Resuelve y responde

Necesito

- 1 bolsa de fresas.
- 3 bolsas de guayabas
- 2 bolsas de manzanas
- 3 bolsa de naranjas
- 1 bolsa de limones
- 1 bolsa de duraznos

¿Cuántas fresas son en total? _____

¿Cuántas manzanas y guayabas comprarás en total? _____

¿Cuántas frutas compraste en total? _____

Si necesitaran 85 limones, ¿cuántas bolsas necesitas comprar? _____ y
¿cuántos limones sueltos tendrás? _____

Si tu mamá te dijo, necesito 6 bolsas de peras, y 15 peras sueltas ¿cuántas peras son en total? _____

Utiliza el siguiente cuadro para mostrar cómo resolviste cada una de las preguntas anteriores. Puedes dibujar o escribir las operaciones que hiciste.

Inventa un problema utilizando el puesto de frutas. Escríbelo y resuélvelo.

Matemáticas

La centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

Recordemos los números del 1 al 100

A

Observa los números y completa el tablero.

1	2								10
11			14			17			20
	22			25			28		
31				35				39	
		43	44				48	49	
				55	56	57			60
		63	64				68	69	
71	72				76	77			
	82	83			86				90
			94				98		

Escribe el nombre de los siguientes números:

46	
35	
58	
63	
79	



Las decenas están formadas por 10 unidades.

Por ejemplo, imagina que tienes 12 lápices. Esto quiere decir que tienes 1 decena y 2 unidades.

B Observa los números y completa las siguientes frases:

1. 30: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
2. 87: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
3. 76: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
4. 9: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
5. 18: Está formado por _____ decena y _____ unidades.
6. 65: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
7. 42: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
8. 51: Está formado por _____ decenas y _____ unidad.
9. 29: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.
10. 7: Está formado por _____ decenas y _____ unidades.

Matemáticas

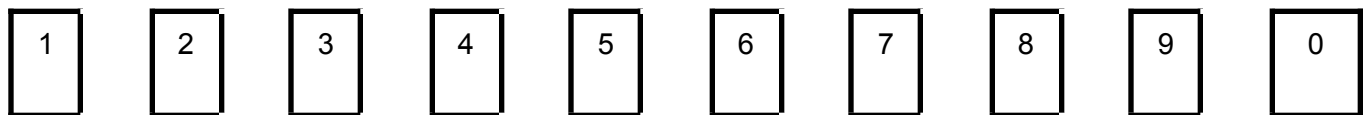
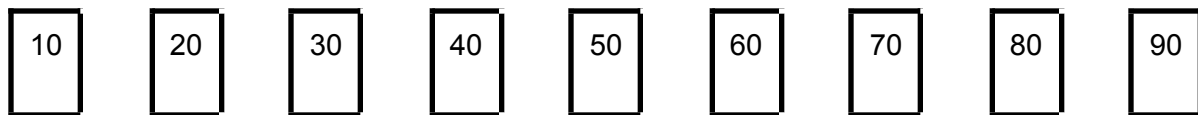
La Centena

Aprendizaje esperado: Lees, escribe y ordena números hasta el 1000

¿Qué número se forma?

Para esta actividad vas a necesitar 10 tarjetas con número que van de 10 en 10 y 10 tarjetas con los números del 0 al 9 como se muestra en la siguiente imagen.

Solicita a algún familiar que te apoye. Las tarjetas las puedes realizar con cartoncillo o con hojas blancas o de tu cuaderno.



Coloca las tarjetas boca abajo y elige un par de tarjetas, dales vuelta y escribe a continuación qué tarjetas elegiste y escribe qué número se formó con número y letra.

Observa el ejemplo:

Tarjetas que elegí	Número que se formó	Nombre del número
30 2	32	treinta y dos

Realiza esta actividad por diez veces y llena la tabla siguiente

Tarjetas que elegí	Número que se formó	Nombre del número

Matemáticas

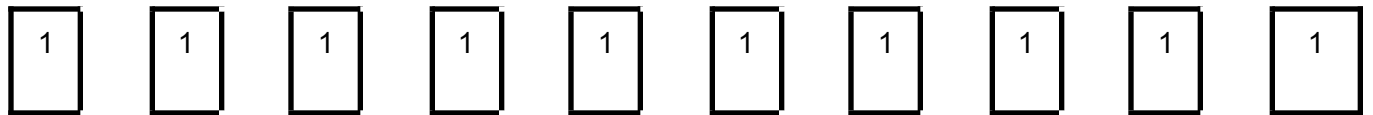
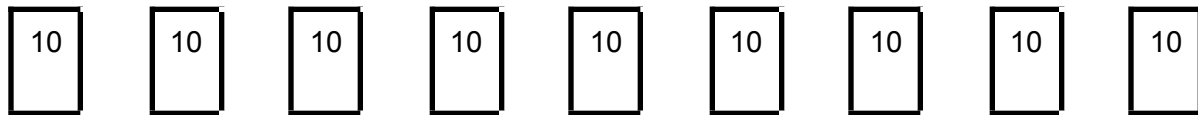
La centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta 1000.

Seguimos formando números

Para esta actividad vas a necesitar 9 tarjetas con el número que 10 y 10 tarjetas con los números del 1 como se muestra en la siguiente imagen.

Solicita a algún familiar que te apoye. Las tarjetas las puedes realizar con cartoncillo o con hojas blancas o de tu cuaderno.



Recuerda que:

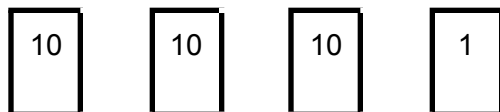
10 unidades equivale a una decena, y

10 decenas forman una centena y es igual a 100

Cuenta el valor de cada una de las tarjetas, hasta completar 100.

Las tarjetas se utilizan como en el ejemplo

Ejemplo: $10+10+10+1=31$



Coloca todas las tarjetas boca abajo, revuélvelas, y sepáralas en dos grupos. Dibuja en el siguiente cuadro el valor de las tarjetas del primer grupo, cuenta el total de su valor y escríbelo en la línea.

Primer grupo

Valor total _____

Sin contar el valor de las tarjetas sobrantes en el segundo grupo piensa y escribe en la siguiente línea cuál es el valor total de las tarjetas sobrantes. _____

Dibuja a continuación las tarjetas sobrantes y comprueba si la cantidad que pensaste fue la correcta, si no lo calculaste, escribe el valor total de las tarjetas en la línea.

Segundo grupo

Valor total _____

Vuelve a jugar y divide las tarjetas en dos grupos, cuenta las del primer grupo y calcula cuántas sobran en el segundo grupo, después comprueba contando el valor de las tarjetas del segundo grupo.

Imagina que volviste a jugar y en el primer grupo tus tarjetas sumaron 55, ¿qué valor sumarán tus tarjetas del segundo grupo? _____
Comprueba con tus tarjetas.

Matemáticas

Completa la siguiente tabla numérica

1	2								10
									20
				25					
				35					
									60
71									
81									
									100

En el número 52 ¿Cuántas decenas tiene? _____ y ¿Cuántas unidades hay?

En el número 30 ¿Cuántas decenas tiene? _____ y ¿Cuántas unidades hay?

Si tengo 4 decenas y 7 unidades, ¿Qué número se forma? _____

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000.

Los trompos

En la juguetería venden trompos sueltos y cajas con 10 trompos cada una.



Responde y realiza lo siguiente:

A Santiago le gusta mucho jugar con trompos, él dice que quiere tener una colección de 42 trompos.

Cecilia le dice que con tres cajas y 12 trompos sueltos completa su colección. ¿Será verdad lo que dice Cecilia? _____ ¿Por qué?

Pablo dice, que necesita 4 cajas y 2 trompos sueltos- ¿Tiene razón Pablo?

¿Por qué?

Entonces. ¿Cuántas cajas necesita comprar y cuántos trompos sueltos para juntar su colección?

En el siguiente cuadro escribe y dibuja otras dos formas diferentes para juntar 42 trompos

--



¿Cuántas cajas y trompos sueltos necesita comprar para tener 100? Dibuja al menos tres formas distintas.



© 2006 The Authors

La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000.



La alcancía

Para esta actividad, recorta las imágenes de monedas de 10 pesos y de 1 peso que se presentan a continuación.





Cuenta la cantidad total de las monedas mostradas en la imagen tanto las de 10 pesos como las de 1 peso y escribe cuánto dinero hay en total: _____

Si tuvieras que cambiar las monedas de a 1 peso por monedas de 10. ¿Cuántas monedas de diez tendrías y cuántas de 1 peso te sobrarán: _____



¿Cuánto dinero hay en cada alcancía?

Un juguete en la tienda cuesta 48 pesos. ¿Con el dinero que hay en las alcancías te alcanza para comprarlo? _____

¿Te sobró dinero? _____ ¿Cuánto? _____

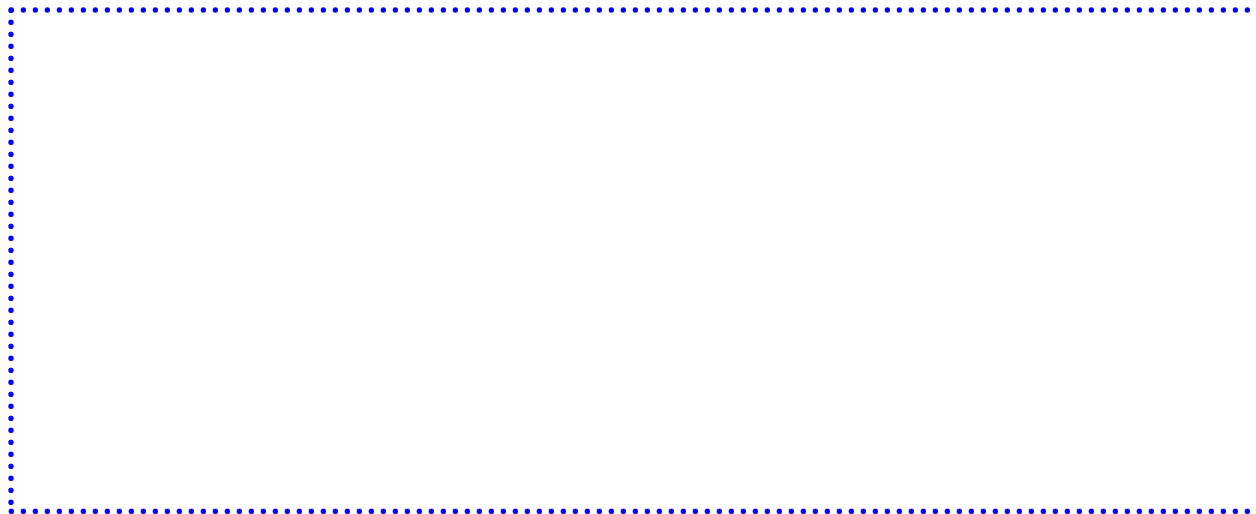
Si solo tuvieras el dinero de la primera alcancía. ¿Te alcanzaría para comprar ese juguete?

Y si tuvieras el dinero de la segunda y tercer alcancías. ¿Te alcanzaría para comprar ese juguete? _____ ¿Por qué? _____



En una alcancía hay más de 78 pesos en monedas de 10 pesos y de a 1 peso. ¿Cuántas monedas de 10 pesos y de a 1 peso puede haber en la alcancía?

Escribe las diferentes respuestas aquí



Matemáticas

La Centena

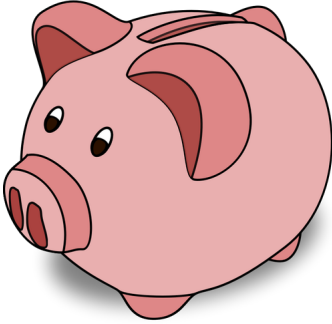
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000.

La alcancía

En la actividad pasada estuvimos trabajando con las alcancía, vamos a continuar con esta actividad. Recuerda que la moneda de un peso representa una unidad y 10 unidades forman una decena, por lo tanto, en este caso la moneda de 10 pesos representa la decena.

Escribe en el cuadro ¿Cuánto dinero hay en cada alcancía?

 1		
 2		

  3	
  4	
  5	

¿En qué alcancía hay más dinero? _____

¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay en la alcancía número 4?



¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay en el alcancia número 2? _____

¿Cuánto dinero hay en total de todas las alcancías? _____

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

Me alcanza

Observa la siguiente imagen.

Si tienes las siguientes monedas, ¿para qué te alcanza?



En base a la imagen. Si tuvieras 70 pesos, ¿Qué juguete o juguetes podrías comprar?

De acuerdo a la respuesta de la pregunta anterior. ¿Cuánto dinero te sobra? _____

Completa la siguiente tabla pensando que tienes 80 pesos

Juguete	¿Me alcanza?	¿Cuánto me falta?	¿Cuánto me sobra?
Pelota			
Patines			
Caja de carritos			
Balero			

Si además de los 80 pesos recibieras otras 5 monedas de 1 peso ¿Para que juguete te alcanza? _____

Si además de los 80 pesos recibieras otras 5 monedas de 10 pesos. ¿Cuánto dinero tendrías? _____

¿Para qué juguete te alcanza? _____

Explica ¿cómo supiste que te alcanzaba? _____

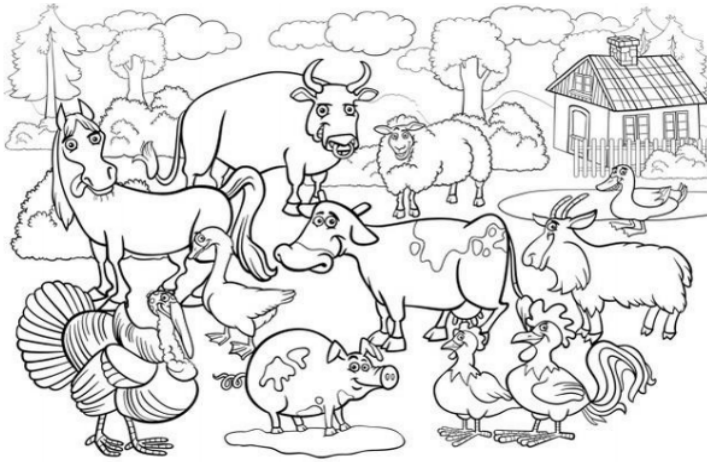
Conocimiento del medio

Cuidado del Medio Ambiente

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan.

Colorea los siguientes animales ¿Cómo podemos clasificarlos? Compara los siguientes animales con el tamaño de tu cuerpo y escribe sus nombres en los espacios correspondientes.



Clasifica los animales por su tamaño.

Chicos	Medianos	Grandes

Conocimiento del medio

Tema: Cuidado del Medio ambiente

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan

Los **animales** también pueden **clasificarse** por el lugar donde viven. Se les llama **terrestres** a los animales que viven en la tierra y a los que viven en el agua se les llama **acuáticos**.

Resuelve la siguiente sopa de letras, buscando los siguientes nombres de animales:

Tiburón, ballena, pulpo, cangrejo, jirafa, vaca, tlacuache y jaguar.

Animales acuáticos y terrestres.

j	j	ó	ó	k	y	v	p	ñ	q	a	t	i	e	ü	f
a	g	ú	e	g	b	n	b	ú	u	j	i	r	a	f	a
z	h	k	j	g	a	r	i	g	v	ü	b	q	j	l	z
í	c	j	d	v	s	é	l	j	a	g	u	a	r	r	m
l	k	i	c	c	i	t	f	é	c	o	r	p	k	í	r
z	d	á	b	a	l	l	e	n	a	d	ó	r	ñ	á	ó
í	ú	b	p	n	f	a	h	c	r	y	n	ü	x	á	m
á	á	f	r	g	ó	c	s	x	o	t	m	v	á	ú	r
u	ü	p	i	r	r	u	m	y	ú	s	x	u	j	b	h
n	h	ü	j	e	y	a	x	b	u	m	f	o	k	j	i
a	s	ü	ó	j	j	c	n	x	c	a	u	ñ	j	t	k
p	u	l	p	o	y	h	i	v	z	i	j	í	s	s	f
s	g	c	t	ú	ü	e	l	i	w	g	k	s	c	s	é

Conocimiento del medio

Tema: Cuidado del Medio Ambiente

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan.

¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y animales?

Dibuja o pega imágenes de cada uno de los lugares indicados.

Selva	Desierto
Costa	Bosque



Escribe el nombre de 3 animales que vivan en la selva:

_____, _____ y
_____.

Escribe el nombre de 3 animales que vivan en el desierto:

_____, _____ y
_____.

Escribe el nombre de 3 animales que vivan en la costa:

_____, _____ y
_____.

Escribe el nombre de 3 animales que vivan en el bosque:

_____, _____ y
_____.

Conocimiento del medio

Cuidado del Medio Ambiente

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan

Nuestro país tiene diferentes lugares, cada uno con sus características. En algunos hace más calor o más frío que en otros, en unos llueve más o son más secos; otros están cerca del mar o en los ríos y lagos. Estas características determinan las plantas y los animales que ahí habitan. Existen varias regiones naturales como la selva, donde hace calor y hay humedad; el desierto, donde hace mucho calor y hay escasez de agua, o el bosque, que es templado o frío.

Instrucciones: Colorea las imágenes y escribe el nombre de los animales que habitan en cada región y algunas acciones que harías para para participar en su cuidado.









Conocimiento del medio

Cuidado del Medio Ambiente

Aprendizaje esperado: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.

Los animales y el lugar donde habitan.

Los animales acuáticos son los que viven en el agua cerca de la superficie o en el fondo, como los peces.

Los animales terrestres son los que viven en la tierra como los caballos. Los animales terrestres pueden arrastrarse, caminar, trepar, correr o volar.

Instrucciones: Compara los animales de las fichas y subraya con verde las semejanzas y con anaranjado las diferencias.

Águila	Tiburón
Animal terrestre que vuela para desplazarse de un lugar a otro. 	Animal acuático que nada para desplazarse de un lugar a otro. 
Su cuerpo está cubierto por plumas; respira por medio de pulmones y se alimenta de la carne de otros animales.	Su cuerpo está cubierto de una piel gruesa y rugosa; respira por medio de branquias y se alimenta de peces pequeños.
El águila no tiene dientes, solo un gran pico.	Tiene varias hileras de dientes reemplazables.

- 1.- Son animales, respiran y pueden moverse de un lugar a otro.
- 2.- Uno tiene pico y el otro tiene varios dientes reemplazables.
- 3.- Son animales y se alimentan de carne.
- 4.- Uno respira por medio de pulmones, el otro por medio de branquias.

Educación socioemocional

“La lámpara de la atención”

Indicador de logro: Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, (olfato, tacto, vista, gusto y oído) para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.

“Moviendo el esqueleto”

1.- Acomoda tu cuerpo en “postura de cuerpo de montaña” levántate y baila cuando escuches la música, para la música y vuelve a la postura de cuerpo de montaña. (repite el ejercicio 3 ocasiones)

“Postura de cuerpo de montaña”



- Cabeza erguida.
- Espalda derecha.
- Cuerpo relajado.
- Manos sobre los muslos.
- Ojos cerrados suavemente.

2.- Dibuja los sentidos que utilizaste al realizar la actividad.

Contesta las siguientes preguntas:

★ Al realizar esta actividad ¿lograste identificar algún sentimiento? ¿Cuál y porqué?

★ El estar tu cuerpo relajado te ayudo

a: _____

★ El estar tu cuerpo en movimiento sentiste: _____

Educación socioemocional

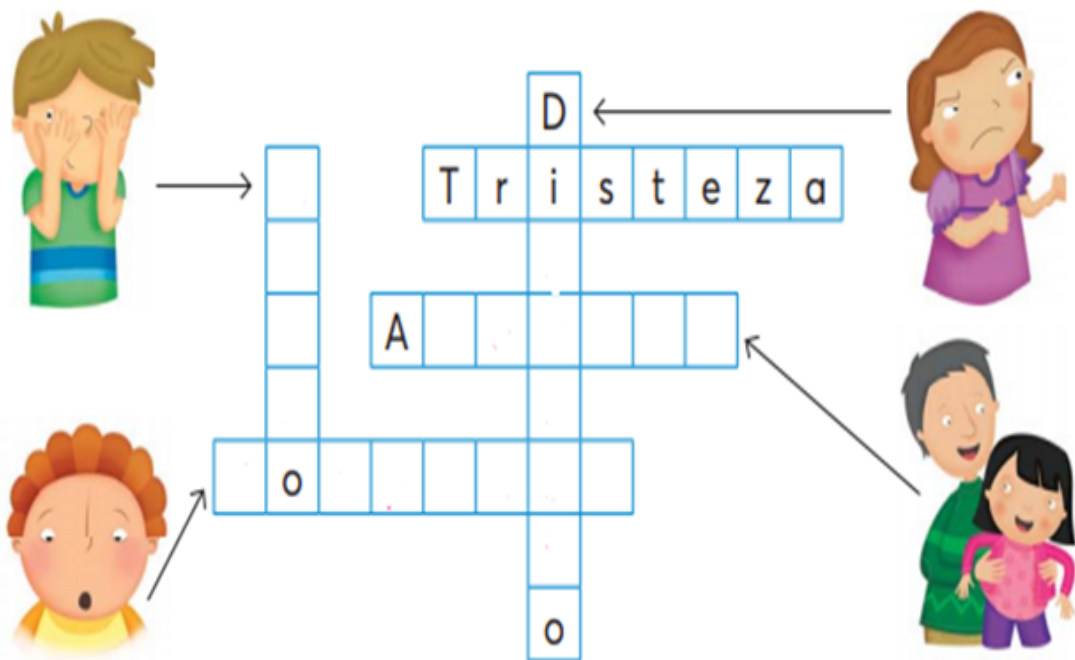
“Conciencia de las propias emociones”

Indicador de logro: Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.

”Los sentimientos”

Los **sentimientos** son los estados de ánimo de una persona y los expresa por medio de actitudes o palabras. Cuando un amigo te grita, es probable que te pongas triste o enojado; en cambio, si tu compañero te saluda y te pregunta cómo estás, puedes sentir alegría.

1.- Resuelve el siguiente crucigrama con las emociones que corresponden.



2.- Une con una línea las situaciones con los sentimientos.

- | | |
|--|-----------------|
| » Juan ganó la olimpiada de Matemáticas. Él siente... | |
| » A pesar de haber estudiado mucho, Anita volvió a sacar 6 en Historia. Ella siente... | agradecimiento. |
| » A Carmen le han tomado sus cosas sin su permiso. Ella siente... | alegría. |
| » Toño no sabe si aprender a jugar tenis o basquetbol. Él siente... | indecisión. |
| » A Yolanda le devolvieron la cartera que perdió en el recreo. Ella siente... | molestia. |
| | desánimo. |

3.- Completa de acuerdo con lo que sientes.

→ Me da alegría cuando:

→ Me enoja cuando:

→ Me da tristeza cuando:

→ Me da miedo cuando:

Educación socioemocional

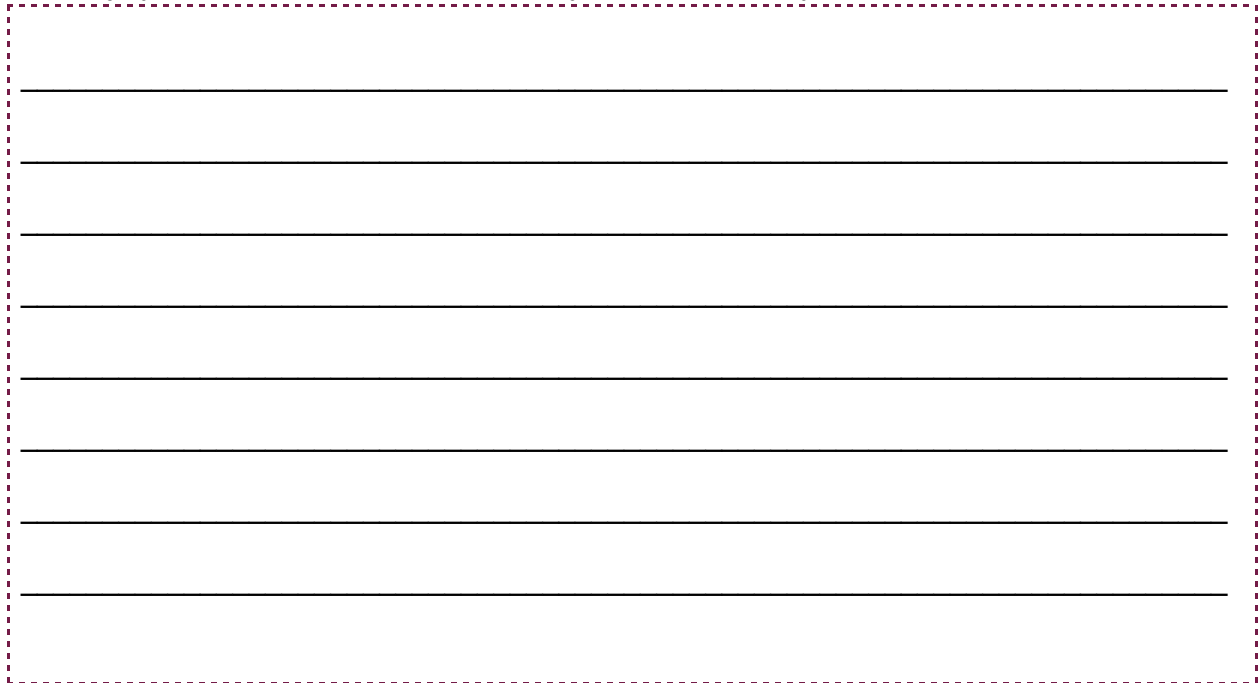
“Conociendo mis emociones”

Indicador de logro: Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones.

Conexión mente - cuerpo

La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices o alegres; además, nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones. A veces, cuando estamos tristes o enojados y un amigo nos hace reír, la tensión que sentimos disminuye.

1.- Dibuja y describe un momento chistoso y divertido que hayas vivido con tu familia.



2.- Dibuja las expresiones de la cara cuando estas:

Alegre	Sorprendido
Triste	Enojado
Cansado	Enfermo

3- Invita a un familiar a leer juntos el siguiente cuento

El cuento de las emociones

“Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta, y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta. El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron pronto para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía: “Muchas felicidades, Sara”. Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas. Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni el pastel con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas del pastel.

FIN.



3.- Contesta las siguientes preguntas.

➤ ¿Alguna vez te has sentido como Pedro?

➤ ¿Qué hubieras hecho si fueras Sara?

➤ Escríbele un consejo a Pedro

Artes

Proyecto artístico

Aprendizaje esperado: Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeros para interpretar frente a público.

Cantado juntos

1.- Con ayuda de un familiar lee y canta la siguientes canciones:



Un elefante

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a buscar a otro elefante.

(continuar)



Pin Pon

Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo,
con peine de marfil,
y aunque se da tirones
no llora, ni hace así.

Pin Pon, dame la mano
con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo
pim pom, pim pom, pin pom.

En el bosque de la china

En un bosque de la China, la chinita se perdió.
Como yo andaba perdido nos encontramos lo dos

(bis)

Era de noche y la chinita
tenía miedo, miedo tenía de andar solita,
anduvo un rato y se sentó
junto a la china, junto a la china me senté yo

(bis)

Y yo que si y ella que no,
y yo que si y ella que no
Y al cabo fuimos, y al cabo fuimos,
y al cabo fuimos de una opinión

Bajo el cielo de la China
la chinita se sentó
y la luna en ese instante
indiscreta la besó

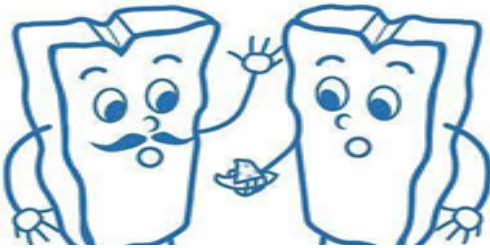
(bis)

Luna envidiosa,
luna importuna,
tenía celos, celos tenía de mi fortuna
anduvo un rato y se sentó
junto a la china, junto a la china me senté yo





Aserrín



Aserrín aserran
los maderos de San Juan
piden pan no les dan
piden huesos y les dan
queso
piden vino y si les dan



Arroz con leche



Arroz con leche
me quiero casar
con una señorita de
Portugal

Que sepa coser,
que sepa bordar,
que sepa abrir la
puerta para jugar



Con esta sí,
con esta no,
con esta señorita
me caso yo

2.- Elige alguna de las canciones anteriores o bien puedes seleccionar otra canción infantil apréndetela de memoria para posteriormente cantarla con tu familia.

Page 10 of 10

Aprendizaje esperado: Realiza ensayos colectivos utilizando movimientos coordinados, para mejorar la producción artística.

Preparando mi canción

1.- Escribe el nombre de la canción que elegiste en la clase anterior.

2.- Escribe la canción que elegiste

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is a single line at the top, followed by a larger margin, and then several more lines below. The paper appears to be from a notebook or a set of legal pads.

[illegible]



3.- Con la canción infantil que elegiste realiza lo siguiente:

- ★ Ponte frente al espejo y canta tu canción. (improvisa un micrófono)
- ★ Elige los movimientos que gustes para dar interpretación a tu canción.
- ★ Repite tu ensayo varias veces hasta que te agrade tu presentación.



“Presentación artística”

Aprendizaje esperado: Participa en la presentación del trabajo artístico frente a público.

Me presento en público

1.- Prepárate en un lugar cómodo y también el escenario donde presentarás tu canción infantil elegida.

2.- Invita a los integrantes de tu familia para que les presentes tu canción que has preparado.

Nota: Como sugerencia que te grabe un integrante de tu familia para que tengas un buen recuerdo.

Artes

“Reflexión sobre mi presentación artística”

Aprendizaje esperado: Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal.

Valoro mi presentación artística

1.- Una vez que hiciste tu presentación ante tu familia, escribe cómo te sentiste y qué opinó tu público.



Artes

“Cuerpo - espacio - tiempo”

Aprendizaje esperado: Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

Al ritmo de la música

- 1.- Elige una canción que te guste para bailar.
- 2.-Invita a un integrante de tu familia y solicítale que te ayude a realizar una coreografía.
- 3.- Disfruta y diviértete.

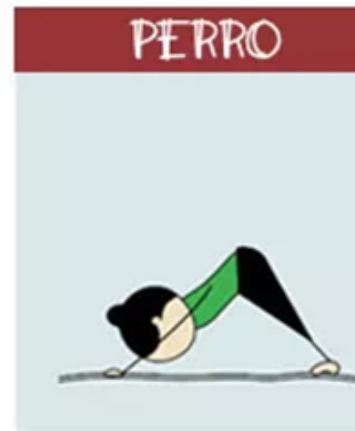
Pausa activa

Lee la encomienda y ponte en acción.
Invita a un familiar a que realice la actividad contigo



Pausa activa

En un lugar cómodo realiza las siguientes posiciones.



Pausa activa

Invita a un familiar y busquen un lugar cómodo para realizar las siguientes posiciones.



Pausa activa

Realiza lo siguiente:

- ★ Camina 30 segundos con los brazos abiertos.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos hacia arriba.
 - ★ Camina 30 segundos con las manos en los hombros.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos cruzados.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos abiertos.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos hacia arriba.
 - ★ Camina 30 segundos con las manos en los hombros.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos cruzados.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos atrás.
 - ★ Camina 30 segundos con los brazos a los costados
- Respira profundo y suelta tu aire. (tres veces)

Pausa activa

De pie a un costado de tu lugar de trabajo:

- 1.- Camina, 4 pasos a la derecha y 4 pasos a la izquierda.
- 2.- Camina 4 pasos al frente y 4 pasos atrás.
- 3.- Apóyate en las puntas de tus pies al frente, regresa los pies a su lugar.(8 veces)
- 4.-De pie con las piernas un poco separadas, mover la cadera en círculo, adelante y atrás.

Pausa activa

Ponte de pie y realiza los siguientes movimientos:

- Da 5 brincos con el pie derecho
 - Da 5 brincos con el pie izquierdo
 - Da 5 brincos con ambos pies
- (repite la actividad 4 veces)

Al finalizar respira profundo y suelta el aire (inhala y exhala)

Pausa activa

5 minutos

- 1.- Estira tus brazos hacia arriba sin despegar los pies del piso, cuenta hasta 10.
- 2.- Estira tus brazos hacia los lados, cuenta hasta 10.
- 3.- Estira los brazos hacia el frente, cuenta hasta 10.
- 4.- Toca tus tobillos con tus manos, cuenta hasta 10
- 5.- Respira profundo por la nariz y saca el aire despacio por tu boca, 3 veces.

¡Muy bien, excelente!

Pausa activa

- 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos.
- 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento..
- 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie.

Pausa activa

Ve al patio de tu casa y realiza lo siguiente:

- ★ Toca el suelo y salta 10 veces al cielo
- ★ Salta, gira y repite 5 veces
- ★ Salta y aplaude 20 veces

Respira profundo y suelta el aire 5 veces

Pausa activa

Elige un lugar cómodo y realiza lo siguiente:

- ❖ Estira tus brazos, abre y cierra tus dedos de las manos rápidamente durante 15 segundos.
- ❖ Alza tus brazos y da palmadas durante 15 segundos.
- ❖ Estira tus brazos y gíralos durante 15 segundos.
- ❖ Pon tus brazos a los costados y gira tus muñecas con los puños cerrados durante 15 segundos.

Repite 5 veces la misma secuencia.

Al finalizar respira profundo y suelta el aire (inhala y exhala)

Pausa activa

- 1.- De pie con las piernas un poco separadas, mover la cadera en círculo 4 a lado izquierdo y 4 hacia el lado derecho.
- 2.- De pie, extender los brazos al frente, mover las muñecas 4 veces hacia afuera y 4 veces hacia adentro.
- 3.- Colocar las manos en la nuca, con rodillas semiflexionadas, inhalar; levantarse y aquí exhalar e incorporarse de manera lenta y suave.

Pausa activa

Algunas de las siguientes posturas ya las has realizado, volvamos a ejecutarlas, recuerda buscar un lugar cómodo para realizar tus ejercicios

Al finalizar inhala y exhala 5 veces



Pausa activa

- 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos (2 veces Continuas).
- 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas).
- 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas).
- 4.- En su lugar realizar pequeños brincos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas).



Pausa activa

- 1.- Ponerse de Pie e imaginar que son un árbol grande, estirar las manos hacia arriba y moverse con el viento suavemente(8 veces)
- 2.- Ponerse de Pie e imaginar que son un árbol grande, estirar las manos hacia abajo y moverse con el viento suavemente(8 veces)
- 3.- Sentarse en una silla, hacer círculos con las muñecas de tus manos desde arriba hasta tocar el piso.
- 4.- Sentado en tu silla, estira las manos hacia los lados(laterales) e imagina que eres una ave, simula su vuelo levantando tus manos suavemente arriba y abajo, mientras respira profundamente por la nariz y saca el aire por la boca(8 repeticiones)

Pausa activa

Elige tus canciones favoritas y en un espacio agradable de tu casa invita a bailar a algún integrante de tu casa.

Al terminar inhala y exhala.

¡Disfruta tu baile!

Pausa activa

Realiza lo siguiente:

- Gira los brazos, el derecho para adelante y el izquierdo para tras. (al mismo tiempo) Repite varias veces.
- Pon tu mano derecha sobre la nariz y tu mano izquierda sobre tu oído derecho. Repite varias veces.

Al finalizar inhala y exhala.

Bibliografía

1.- Guía didáctica PAUSAS ACTIVAS ESCOLARES.SEP.

<https://www.superedu.com.mx/noticias/pausas-activas-sep/>

2.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.

3.-Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado

4.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado

5.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado

6.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado

7. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado

REFERENCIAS DE INTERNET

Animales en peligro de extinción, disponible en <https://www.especiesenpeligro.com/>,
<https://www.tigers-world.com/es/tigre-siberiano/>

Academia Mexicana de la lengua/diccionario de la lengua Española disponible en :
<https://www.academia.org.mx/>

basura organica e inorganica, disponible en
<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-organica.php>

separación de basura, disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=WTLwRfK4Nf4>

1.- Guía didáctica PAUSAS ACTIVAS ESCOLARES.SEP.

<https://www.superedu.com.mx/noticias/pausas-activas-sep/>